



Что меняется в работе воспитателя с введением стандарта?

Изменится отношение воспитателя к ребёнку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение. Естественно учитывается возраст детей и необходимая бесконфликтная коррекция и воспитание.

Также изменятся измеряемые качественные показатели отчеты по ним, как результат установится необходимый минимум, которым должны обладать дети для перехода из детского сада в школу

Педагоги дошкольных учреждений считают, что дети не успевают прожить свой биологический возраст из-за того, что родители предъявляют к ним слишком высокие требования, например, хотят, чтобы уже в детском саду детей учили читать. А школьные учителя хотят, чтобы дети приходили в первый класс, умея читать, писать. Стандарт дошкольного образования связан с ведущими стандартами мирового сообщества, направлен, прежде всего, на развитие ребенка, на творчество, на формирование предпосылок учебной деятельности, а не то, чтобы в детских садах всех детей учили читать - писать.

«В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым "общественным" взрослым (воспитателем), поэтому одним из важных условий ФГОС является требования к воспитателю детского сада.

Педагог в детском саду – ключевая фигура в организации образовательного процесса.

Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Родители ребенка – ключевая фигура в организации воспитания, образования и развития ребенка в условиях семьи.

В связи с введением Стандарта, необходимо пересмотрение роли родителей, их умения организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать возрастные особенности и рационально сопровождать развитие малыша.