



Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка, учет социальной ситуации его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Предусмотрены ли в стандарте приоритетные виды образовательной деятельности?

Образовательная деятельность с воспитанниками детского сада, в соответствии со стандартом, конечно же, зависит, в первую очередь, от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется целями и задачами образовательной Программы, и может реализовываться в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Но ведь должны учитываться психические и физиологические показатели развития детей дошкольного возраста?

Образовательная программа детского сада трактуется в стандарте как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками, в соответствии с психическими и физиологическими показателями развития детей используются следующие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и пр.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка и др.