



Своевременна ли стандартизация дошкольного образования?

Единые критерии и подходы в образовании должны осуществляться на всех ступенях образования. Это поможет реализовать в более полной мере конечный результат - модель выпускника современного уровня. В первую очередь стандарт нацелен на развитие коммуникативных навыков у детей. Это должны быть, прежде всего, развивающие стандарты, коммуникативные стандарты, помогающие ребенку сложиться как личности, а не просто стандарт того, какие знания ребенок должен получить в возрасте от 3 до 7 лет.

Насколько необходима стандартизация дошкольного образования?

Безусловно, она необходима, т.к. основана на личностно-ориентированной модели, придает равное значение и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход даст лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе.

Могло ли отсутствие ФГОС ДО усугублять отставание дошкольного образования в ряду других образовательных ступеней?

Это закономерно, потому что воспитание дошкольников не позволяло качественно подготовить детей к непосредственному входу в школьную среду, которая уже работает по новым стандартам. Если школьный стандарт предполагает три направления развития ребенка - личностное развитие, предметное развитие и метапредметное развитие, то в дошкольном стандарте оставили только одно — личностное. Согласно стандарту, верным будет скорее оценка того вектора развития, которым идет ребенок, а не какого-то конечного результата, которого необходимо добиться. Здесь в отличие от других стандартов, речь идет только о личностных результатах развития ребенка. В этой связи допускается мониторинг динамики развития ребенка, однако он нужен не для оценки самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых педагог может дать ребенку развиваться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.