

УТВЕРЖДЕНА:
решением Совета
МБДОУ № 52
«27» января 2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 52»
на 2017-2020 гг.

Принята
на заседании педагогического
Совета МБДОУ № 52
Протокол № 3 от 19.01.2017

Содержание

Введение.....	3
1.Паспорт Программы развития.....	7
2.Информационная справка.....	11
3.Проблемный анализ текущего состояния образовательной деятельности...	13
4.Концепция ДОУ.....	21
5.Этапы реализации Программы развития МБДОУ.....	29
6.Оценка результатов Программы развития МБДОУ.....	41
7.Ожидаемые риски при реализации Программы развития.....	42
8.Финансовое обоснование реализации развития Программы.....	43
9.Управление реализацией Программы.....	44
Список используемой литературы.....	45
Приложения.....	47

Введение

Организационной основой жизнедеятельности ДООУ в период с 2012 по 2016 гг. явилась Программа развития детского сада, цели и задачи которой были выполнены.

Достижения за этот период:

- 2012 – Грант главы Польшаевского городского округа «Лучшее образовательное учреждение»
- 2012 – победители городского конкурса воспитательных систем дошкольных образовательных учреждений
- 2012 – победители муниципального конкурса «Портфель методического сопровождения введения Федеральных государственных требований»
- 2013 – победители муниципального конкурса «Лучшая концепция воспитательной системы ДООУ»
- 2014 – Грант главы Польшаевского городского округа «За талант воспитателя»
- 2015 – победитель городского конкурса «Лесенка успеха – 2015»
- 2015 – победители городского конкурса «Лучшая подготовка к новому учебному году»
- 2015 – победители городского конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение»
- 2016 призеры муниципального конкурса «Педагоги за безопасность на дороге»
- 2016 – победители муниципального этапа областного конкурса «Лучший образовательный сайт»
- 2016 – победители муниципального конкурса «Дидактическая игра – гимнастика для ума»
- 2016 победители муниципального этапа областного конкурса «Лесенка успеха – 2017»

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания – на начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их

сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МБДОУ «Детский сад № 52», представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Динамика общественно-экономических процессов, образовательной политики, социального заказа к системе образования и с учетом целевых установок программы развития города Полысаево обязывают ДОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность. Данные факты поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада. При разработке Программы был использован проектно-целевой метод. Программа состоит из трёх проектов, каждый из которых имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов проектов составляет общий результат Программы. Этот подход является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоение проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды ДОУ;
- Разработка концепции образовательного учреждения;
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов.

Творческая группа основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности;
- Принцип участия;
- Принцип непрерывности;
- Принцип гибкости;
- Принцип точности.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в ДОУ условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной и индивидуальной основе.

Разработка Программы развития потребовала по-новому подойти к направлению и содержанию деятельности ДОУ с учетом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального общего образования, поставили нас перед необходимостью содержания

работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Возникла необходимость построить Проект деятельности ДОО на обозримую перспективу, учитывающий механизм поэтапного преобразования его составляющих. Модель – система пространств ДОО.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей.

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Процесс развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития:

- Адаптация;
- Интеграция;
- Индивидуализация.

Пространство развития МБДОУ № 52



Деятельность ДОО в режиме развития – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Основные показатели режимов развития

Направление	Показатели
Подходы научные, системы управления	Мотивационное программно-целевое управление, его вариации, рефлексивное управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития
Мотивационное обеспечение	Создание атмосферы творчества/поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации субъектов
Воспитательно-образовательный процесс	Динамический процесс в изменяющихся условиях, получение качественно новых результатов
Содержание образования	Использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств
Технологии	Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъекта
Организация воспитательно-образовательного процесса	Многоуровневое, многоступенчатое, непрерывное образование в системах ДОУ - школа
Научно-методическое обеспечение	Инновационные, авторские методики, ориентированные на зону ближайшего развития субъекта
Материально-техническое обеспечение	Постоянно расширяющееся обеспечение, как результат динамического развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее - Программа)
Дата утверждения Программы	27 января 2017 г.
Руководитель Программы	Жердева Светлана Владимировна, заведующий
Заказчики Программы	Родители и педагоги (далее – ДОУ)
Разработчики Программы	Творческий коллектив МБДОУ № 52 (далее – ДОУ), родители
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17.10.2013г. № 1155.– Конституция РФ.– Устав МБДОУ № 52»– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 СанПиН 2.4.1.0349-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">– Предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 52 за предыдущий период.– Для обновления содержания образования и воспитания, управления дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Актуальность	Обусловлена построением новой модели ДОУ: <ul style="list-style-type: none">– пересмотром содержания образования;– разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий;– включением в процесс дополнительных образовательных услуг;– желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, подготовить к

	<p>обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданием системы интегративного образования; – изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
Проблема	<p>Недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов, слабая мотивация к инновационной работе.</p> <p>Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка</p> <p>Неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания дошкольников</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2017 - 2020 гг.
Цель	создание комплекса условий и реализация мер, способствующих гармоничному физическому и психическому развитию ребенка – дошкольника, укреплению его здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваемости; – повысить уровень профессионализма педагогов ДОУ; – совершенствовать работу по педагогическому просвещению родителей; – расширить социальные связи с учреждениями-партнерами.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное использование бюджетных средств; – спонсорская помощь; – благотворительность; – участие в грантовых конкурсах
Ожидаемые результаты	<p>1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение индекса здоровья до 0,2%; – увеличение числа детей, охваченных здоровьесберегающими технологиями; – технологии сохранения и стимулирования здоровья (до 100%); – технологии обучения здоровому образу жизни (до 80%);

	<ul style="list-style-type: none"> – коррекционные технологии (до 50%) <p>2.Повышение уровня профессионализма педагогов ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов ДОУ имеющих квалификационные категории до 100%; – увеличение доли педагогов задействованных в работе городских методических мероприятиях до 50% (семинары, методические объединения и др.); – увеличение доли педагогов принимающих участие в конкурсном движении, СМИ до 50% – освоение современных образовательных технологий до 50%. <p>3.Совершенствование работы по педагогическому просвещению родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа родителей посещающих родительский клуб по вопросам обучения и воспитания здоровому образу жизни до 30%; – оказание консультативной помощи родителям имеющих детей с проблемами здоровья до 100%; – увеличение количества родителей, проявляющих интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду до 100% <p>4.Совершенствование работы по социальному партнерству по вопросам воспитания и оздоровления детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества детей, посещающих ДДТ, стадиона им. Абрамова до 20% – вовлечение родителей в совместные мероприятия по социальному партнерству до 20% – формирование общей культуры детей, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность» (до 100%); <p style="text-align: center;"><i>материально-техническая база</i></p> <p>приведение материально-технической базы ДОУ до 100% в соответствии с санитарными нормами и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>
<p>Элементы риска развития программы</p>	<p>недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;</p> <p>недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах сохранения и укрепления своего</p>

	<p>здоровья и здоровья воспитанников; быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p>
<p>Организация контроля выполнения Программы</p>	<p>Координацию деятельности по реализации программы и общий контроль исполнения мероприятий осуществляет Совет ДОУ.</p>

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52» основан в 1986 году, имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дошкольному образованию от 02.12.2016, регистрационный номер 16547.

Находится по адресу: Кемеровская область, г. Полысаево, ул. Космонавтов, д. 75 А, электронная почта detsad52m@mail.ru, сайт: doumedvezhonok.ucoz.ru

Учредителем учреждения является администрация Полысаевского городского округа в лице Управление образования Полысаевского городского округа.

Детский сад – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого квартала № 12. Ближайшее окружение – школа № 14, филиал городского Дома детского творчества.

Состояние материально-технической базы

В здании ДООУ располагаются игровые и спальные комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет (имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 29.12.2015 № ФЛО-42-01-004108), кабинет учителя-логопеда, комната по ПДД. Самым популярным для детей нашего детского сада является музыкально-спортивный зал – центр физического, музыкального и хореографического развития детей и коррекции. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимым оборудованием.

Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, огород, цветники.

Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 5 групп дошкольного возраста (дети от 3 до 7 лет); 1 группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)
4 группы дошкольного возраста.

Численный состав воспитанников – 172 человек.

Из них:

Мальчиков – 87

Девочек – 85

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории			
Руководитель	Воспитатели	Специалисты	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	I	II соответствие	Без категории
1	12	4	9	7	4	8	2	2

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, рабочая неделя 5 дней.

Обеспечение безопасности ДООУ

- В детском саду разработан паспорт безопасности (противодиверсионный паспорт), согласован с начальником управления по делам ГО и ЧС г. Полысаево, утвержден председателем антитеррористической комиссии г. Полысаево.
- Зарегистрированная ОГПН Ленинск-Кузнецкого района и г. Полысаево Главного управления МЧС по Кемеровской области Декларация пожарной безопасности.
- Установлена «тревожная сигнализация».
- Автоматическая установка пожарной сигнализации.
- Систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Занятия с детьми по ОБЖ.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда.

Повышению качества образовательного процесса ДООУ способствовало целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары, консультации в КРИПКИПРО.

Материальная база ДООУ претерпевает большие позитивные изменения: приобретается оргтехника, детская мебель, методические пособия, игрушки. Большие финансовые вложения направлены на ремонт и реконструкцию здания.

Структура управления ДООУ

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет ДООУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий ДООУ (обеспечивает условия: материальные, организационные, правовые, социально-психологические).

Объект управления - весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители. Общее собрание трудового коллектива.

3. Проблемный анализ текущего состояния образовательной деятельности МБДОУ

Образовательный процесс в ДОУ организуют 17 человек, из них заведующий, старший воспитатель, 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На данный момент учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Педагогический стаж воспитателей

до 3 лет	до 5	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
1	0	4	6	6

Средний возраст педагогов – 38 лет, т.е. возраст, дающий возможность людям обладать достаточным профессиональным опытом, гибкостью профессионального мышления, готовностью реализовывать задачи на высоком уровне и особой чуткостью к творческой работе.

Результаты анализа педагогических кадров

годы	общее кол-во педагогов			образование		аттестационные категории			
	руковод.	воспит.	спец.	высшее проф.	среднее проф.	высшая	первая	соответствие	б/кат
2014	1	12	3	5	11	4	7		5
2015	1	12	3	6	10	4	8	2	2
2016	1	12	4	8	9	4	8	2	2

По результатам сравнительного анализа за последние три года в ДОУ наблюдается рост педагогов с высшим образованием, что составляет 53 %. Стабильно сохраняется состав с высшей и первой квалификационной категорией 75%. Однако, вызывает тревогу факт того, что 25 % воспитателей не имеют категории, все они из числа людей у которых маленький опыт работы в ДОУ в должности (1 воспитатель – до 1 года, 3 воспитателя – до 3 лет, инструктор по физической культуре – вновь пришедший).

По результатам проблемного анализа, с целью получения более объективной оценки картины профессиональной деятельности педагогов выявлено следующее:

- 80% педагогов удовлетворены нынешним состоянием работы в ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- 65% испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями и др.

Анализ методической работы МБДОУ

Специфика дошкольного учреждения определила направления и содержание методической работы.

Направления методической работы	Содержание	Реализация
Информационное	Сбор и обработка информации по педагогическим проблемам	Создан банк данных управленческого и педагогического опыта: - нормативно-правовая документация; - УМК к ООП ДО; - методические рекомендации по освоению передовых педагогических технологий
Аналитическое	Изучение фактического состояния работы педагогов учреждения. Объективная оценка полученных результатов и выработка плана работы в дальнейшем.	- педагогический анализ - выявление положительных и отрицательных результатов в образовательной деятельности; - анализ работы учреждения - сбор информации по состоянию образовательной деятельности и методической работы, оценка количественных и качественных результатов.
Планово-прогностическое	Выбор и разработка программ, планов работы учреждения	- разработана и действует ООП ДО, программа развития, учебный план, календарный учебный график
Обучающее	Повышение профессионального уровня педагогов, вооружение его актуальными педагогическими знаниями, технологиями, развитие общей	Различные формы повышения квалификации: - самообразование; - консультирование; - методические выставки; - семинары; - открытые занятия; - мастер-классы; - наставничество; - и др.

	эрудиции.	
Контрольно-диагностическое	Диагностика профессиональной подготовленности педагогов.	Анкетирование, тестирование.

Формы работы методической службы

Форма	Содержание
Школа педагогического мастерства	Проведение и посещение ООД, мастер-классов, воспитательных мероприятий.
Школа молодого специалиста	Учеба в течение года. Посещение НОД педагогов - наставников. Открытые НОД молодых специалистов.
Творческий отчет	Ежегодные отчетные мероприятия и выставки (в конце года).
Повышения квалификации	Прохождение курсов в КРИПКиПРО один раз в три года. Заочное обучение в высших учебных заведениях (1 человек учится). Профессиональная переподготовка педагогических работников.
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1 раз в пять лет

Проблема: Недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов, слабая мотивация к инновационной работе.

Для решения данной проблемы необходимо: обучение педагогов освоению и внедрению инновационной деятельности; психолого-педагогическая поддержка педагогов.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования детьми дошкольного возраста.

Анализ данных мониторинга показывает, что контингент детей стабилен, движение контингента происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития ДОУ.

Образовательное пространство ДОУ охватывает детей от 1,5 до 7 лет.

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с ООП ДО (принята решением педсовета протокол от 31.08.2016, № 1, утверждена 31.08.2016 приказ № 131).

В ДОУ используются современные формы организации непосредственной образовательной деятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к познавательной активности воспитанников.

Краткие итоги освоения воспитанниками ООП ДО (%)

Разделы программы	Показатели по учебным годам		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Развитие речи	75	76	80
Формирование элементарных математических представлений	82	85	87
Изобразительная деятельность	83	84	87
Конструирование и ручной труд	75	75	82
Физическая культура	87	85	88
Музыкальное воспитание	80	86	90
Всего:	80	81	85

По результатам мониторинга усвоения ООП ДО за последние три года отмечается положительная динамика знаний у воспитанников в соответствии требованиям образовательной программы.

Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных услуг.

Дополнительные услуги, реализуемые в ДОУ

1. Физкультурно-оздоровительной направленности

Дополнительная общеразвивающая программа	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
«Веселый мяч»	5-7	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре

2. Художественно-эстетическая направленности

Вид услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
«Умелые ручки»	4-5	1 раз в неделю	Воспитатель
«Волшебный мир театра»	5-6	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель

3. Познавательной направленности

Вид услуг	Возраст детей	Сроки	Исполнитель
«Юный эколог»	6-7	1 раз в неделю	Воспитатель

Такая система дополнительного образования позволяет охватить более 50% детей с учетом интереса и раскрытия талантов.

Внешние связи

<i>образовательные</i>	<i>социальные</i>
Образовательные учреждения города	Детская поликлиника
Детская школа искусств	Кинотеатр «Родина»
Детская библиотека	Городской парк им. «Куропаткина»
Дом детского творчества	Городской стадион им. Абрамова
МБОУ «Школа № 14»	Центр «Здоровье»
Детский центр досуга и развития детей «ХА-Ха-тун»	Дошкольные образовательные учреждения города

Наличие данных объектов ставят перед педагогами задачу о необходимости создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения МБДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Социальные условия г. Полысаево дают возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью и решать совместные задачи, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Однако в данном направлении есть и ряд недоработок как со стороны работников ДОУ, так и со стороны партнеров по взаимодействию. Дети дошкольного возраста не всегда востребованы для проводимых мероприятий на стадионе. Для более тесного сотрудничества не совпадает время проведения режимных моментов с текущими делами организаций, с которыми сотрудничаем, недостаточное разнообразие форм взаимодействия с социальными партнерами.

Проблема: Неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания дошкольников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в детском саду является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы педагогов используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья, анализируют заболеваемость и её причины, а педагоги с помощью специальных методик определяют уровни физической подготовленности и двигательной активности детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2014	125	4	121
2015	128	3	125
2016	130	2	128

В результате анализа заболеваемости было выявлено:

- снижение инфекционных заболеваний,
- незначительный рост соматических заболеваний.

Сравнительная таблица групп здоровья.

	Группы здоровья детей		
	первая	вторая	третья
2014 (из 20 детей)	50%	30%	20%
2015 (из 20 детей)	49%	32%	19%
2016 (из 20 детей)	41%	35%	24%

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что за последние три года ситуация не изменилась, в дошкольное учреждение продолжают поступать дети уже с ослабленным здоровьем.

Уровень физического развития детей (%)

Уровень развития	ГОДЫ					
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	начало	конец	начало	конец	начало	Конец
Высокий	48	53	49	52	47	52
Средний	40	37	36	36	40	39
Низкий	12	10	15	12	13	9

Сводные данные уровня физического развития детей за последние три года, показывают положительную динамику на конец учебного года. Это обусловлено хорошей организацией и систематической работой в ДОУ по разделу физическое развитие.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты - в ДОУ существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением – это недостаточное оборудование спортивным инвентарем, тренажерами, необходим капитальный ремонт бассейна (по этой причине не в полном объеме реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые эффективно проводить в бассейне).

Итак, не смотря на предшествующий опыт и достигнутые результаты в области физкультурно-оздоровительной работы, остаётся **проблема:** Ухудшение индекса здоровья детей.

Работа с семьей

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, проводятся индивидуальные и групповые консультации, используются наглядно-информационные и информационно-аналитические формы, с помощью которых в ДОО систематически выявляются запросы и точки зрения родителей по актуальным проблемам.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе ДОО:

- 98% родителей устраивает режим работы в детском саду;
- 85% родителей считают, что жизнь детского сада организована содержательно, интересно;
- 80% родителей считают своих воспитателей настоящими педагогами;
- 87% родителей считают, что на детях видны результаты воспитания и обучения;
- 100% родителей отмечают, что физкультурно-оздоровительная работа ведётся в системе, отмечая при этом слабую сторону закаливающих мероприятий по причине не рабочего состояния бассейна.

По основным линиям развития родители отдают предпочтение:

- 85% физическому развитию и оздоровлению, отмечая при этом актуальность проблемы правильного и здорового питания;
- 80% интеллектуальному развитию (подготовке к школе);
- 40% художественно-эстетическому.

Итак, по запросам родителей мы видим что, не смотря на положительный опыт работы учреждения по приоритетному направлению физическое развитие детей, остаётся социальный заказ на продолжение работы по данной проблеме.

Однако остается проблема привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (по результатам анкетирования у многих родителей – 43% прослеживается низкий уровень знаний в области оздоровления ребенка). В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДОО в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

Проблема: Низкий уровень знания родителей в области оздоровления ребенка.

Констатируя готовность коллектива МБДОУ № 52 к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения.

Эти противоречия:

- между потребностью социального заказа на творческую высокопрофессиональную личность педагога и недостаточной мотивацией педагогов к саморазвитию;

- между потребностью педагогов и родителей по улучшению условий оздоровления детей с целью снижения заболеваемости и недостаточным финансированием на ремонт бассейна;

- между потребностью педагогического коллектива привлечь родителей к участию в организации воспитательно-образовательного процесса и часто встречающейся неготовностью родителей к конструктивному диалогу и сотрудничеству с ДОУ;

- между потребностью педагогического коллектива в налаживании совместной работы с социумом по вопросам воспитания дошкольников и невозможностью полной реализации запланированных мероприятий.

Из вышеизложенного анализа работы ДОУ намечены перспективы его развития.

4. Концепция ДОУ

Разработка Концепции развития дошкольного учреждения и Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» обусловлена несколькими причинами:

Первая - связана с реализацией государственной политики в области образования, представленная в ряде документов: «Международная конвенция о правах ребенка», «Национальная доктрина образования», Концепция дошкольного образования и определяющей роли общественного дошкольного воспитания в формировании личности, Программы, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, от 17.10.2013г. № 1155.

Вторая - с необходимостью удовлетворения социального заказа, отражающего потребности семьи, детского сада, общества, а в связи с этим, переосмыслением миссии детского сада.

Третья - связана с решительным поворотом современного общества к проблеме человека, усилением гуманистических начал, обусловивших ориентацию системы дошкольного образования на гуманизацию.

Четвертая - с ориентацией педагогического коллектива на повышение качества образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В связи с тем, что цель дошкольного учреждения заключается в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческого потенциала каждого дошкольника, **стратегической целью** детского сада является: *создание в ДОУ адаптивной, безопасной, здоровьесберегающей, развивающей среды для развития индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей, а также требований к портрету выпускника ДОУ.*

Идеальный обобщенный образ воспитанников нашего детского сада это:

- здоровые, гармонично - развитые, свободные, самостоятельные, активные, способные отстаивать собственное мнение, достоинство и право на индивидуальность, проявляющие инициативу в деятельности и общении.
- интеллектуально развитые, с правильно сформированной речью, звукопроизношением, богатым словарным запасом дети, имеющие собственные познавательные интересы.
- эмоционально отзывчивые на состояния других людей, а также на красоту окружающего мира и произведений искусств.

- открытые для общения с взрослыми и друг с другом.
- подготовленные к учебе в школе и жизни дети в следующей «Ситуации развития».
- толерантные в отношении с детьми других национальностей.

Достижению этой цели будет способствовать решение основных задач развития дошкольного учреждения, направленных:

На ребенка:

- создать условия, направленные на осуществление комплексного подхода педагогов и родителей в воспитании здорового, гармонично развитого ребенка.
- реализовывать принципы гуманизации, индивидуализации и дифференциации в воспитательно-образовательном процессе, а в связи с этим обеспечивать эмоционально - комфортное проживание дошкольного детства.
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.
- осуществлять интеграцию разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

На педагога:

- раскрывать творческий потенциал воспитателей. Творчество педагога - важнейший признак педагогической культуры.
- повышать профессиональную компетентность на основе овладения новыми методами, формами педагогической деятельности.
- осуществлять демократизацию системы отношений в педагогическом коллективе.

На систему управления ДОУ:

- создавать условия, обеспечивающие возможность непрерывной и стабильной работы в инновационном режиме.
- перевести управление на программно - целевую организацию деятельности.
- вовлекать персонал в организационное развитие ДОУ; создать коллегиальные органы управления.
- поддерживать творческие инициативы в коллективе с целью координации и стимулирования поисковых разработок.
- формировать в педагогическом коллективе навыки профессионального взаимодействия и профессиональной рефлексии.

Приоритетными направлениями развития ДООУ является:

- осуществление комплексной воспитательно-образовательной работы с детьми на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
- демократизация и гуманизация управленческих функций.
- создание современной оздоровительно-воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода педагогов и родителей в воспитании здоровой гармонично развитой личности.
- повышение качества физического развития детей за счет интеграции разнообразных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Обновление содержания образовательного процесса за счет:

- внедрения инновационных программ.
- разработки программ, проектов, методических и дидактических пособий, направленных на совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования.
- построение целостного педагогического процесса на основе ООП ДО МБДОУ № 52, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- обновление развивающей предметно - пространственной среды.

Новая образовательная среда подразумевает и новое содержание образования, и новые технологии обучения, воспитания, развития, атмосферу творчества педагогического коллектива, детей и родителей в ходе организованного по-новому педагогического процесса. Детский сад должен стать для воспитанников вторым домом. В нем должно быть хорошо каждому ребенку. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется на основе идеи целостности. Воспитание, обучение, развитие ребенка должны осуществляться в единой личностно - ориентированной системе.

Решающее значение в достижении поставленной цели приобретает качество взаимодействия взрослых с детьми. Позиция равноправия, сотрудничества и принятия ребенка во всех его проявлениях является основным условием гуманизации образовательного процесса.

Важное значение в развитии ДООУ мы отводим созданию благоприятного поискового уклада жизни педагогического коллектива. Переориентация управления на человекоцентристскую модель, основанную на уважении и доверии к педагогу, признании его субъектности, будет способствовать раскрытию каждого педагога.

Фактором, активизирующим деятельность педагогического коллектива, сплачивающим его членов, выступает единая система целей и ценностей учреждения (отношение к ребенку, к собственной деятельности, к учреждению) и его традиции.

Творческая атмосфера в учреждении обеспечивается инновационной деятельностью, направленной на преобразование образовательной среды и способствует повышению интереса к педагогической деятельности, к поисковой, исследовательской и проектной работе.

Решение задач развития ДОУ мы видим во внедрении инновационного и общеразвивающего программного документа для дошкольных учреждений, подготовленного в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДО, которая опирается на лучшие традиции общественного образования – программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, использование современных методик, программ, технологий, которые своими концептуальными позициями соответствуют педагогической концепции коллектива, работающего под девизом: «Если детям в детском саду комфортно и радостно, значит мы на правильном пути».

Выдвигая в качестве основной ценности дошкольного учреждения ребенка, признание уникальности и неповторимости его личности, педагог учитывает возраст, показатели здоровья, интеллектуальные возможности, эмоциональное состояние каждого.

Взаимодействие педагогов с детьми осуществляется в соответствии с принципами:

- психологической комфортности;
- успешности;
- учёта возрастных возможностей детей;
- опоры на интересы ребёнка;
- учёта положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
- осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
- создания естественной, непринуждённой обстановки, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
- стимулирования в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребёнка».

Показателями освоения реализуемой ООП ДО

Для выпускника ДОУ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
 - эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
 - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
 - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
 - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
 - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Управленческая деятельность:

- реализация инновационных проектов, программ, технологий;
- система мониторинга качества образования;
- положительный эмоционально - психический климат в коллективе;
- полноценные условия для профессионального роста педагогов, проявления творчества и социальной активности.

Педагог

Квалификационные характеристики:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Компетенция:

1. Личностный потенциал:

- мотивационная направленность (любить детей);
- жизненный сценарий и место профессии в нем;
- качества личности (эмоциональные, волевые, коммуникативные, интеллектуальные, нравственные);
- способность, характер, темперамент, образа «Я».

2. Фундаментальная образованность, теоретическая и технологическая компетентность.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

- а) традиционные умения педагога:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДООУ;
- б) личностно-ориентированная технология:
 - пользование знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
 - безусловное принятие ребенка;
 - пользование в воздействиях доверием, а не подчинением;
 - находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
 - актуализировать сильные стороны психики ребенка;
 - выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;
-
- в) развивающее обучение:
 - децентрироваться в учебном взаимодействии;
 - строить проблемные ситуации;
 - организовывать исследовательскую деятельность детей;
 - управлять творческой активностью ребенка.

3. Осуществление образовательно-практической деятельности:

- реализация базовых и парциальных программ;
 - взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
 - участие в консультировании педагогов, родителей.
- а) Поисковая деятельность;
- разработка собственных проектов развивающих занятий;
 - самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
 - анализ литературы по актуальным проблемам;
 - выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.
- б) Научно-исследовательская деятельность:
- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
 - накопление, обобщение и распространение опыта работы;
 - составление адаптивных и индивидуальных программ;

- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Личностно-профессиональным рост:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Условия:

- безопасная, адаптивная, здоровьесберегающая, развивающая образовательная среда - интеграция деятельности воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника, специалистов.
- система психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Родители:

- повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение интереса и активности родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- умение родителей вместе с педагогом построить индивидуально-образовательный маршрут ребенка.

5. Этапы реализации Программы развития

І этап (подготовительный), 2017 год

Задачи:

1. Создать материально-технические и финансовые условия для работы учреждения.
2. Обеспечить возможность педагогам выбора программы, учебного плана, средств, методов и форм образовательной работы.
3. Отработать организацию, содержание и технологии педагогического процесса.

ІІ этап (поисково-преобразующий), 2017-2020 гг.

Задачи:

1. Осуществлять практическую реализацию программы развития.
2. Проводить диагностику уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Корректировать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и учебного плана.
4. Осуществлять поиск возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
5. Сохранять и развивать единое государственное образовательное пространство, расширять образовательные услуги.
6. Осуществлять социальную защиту субъектов образовательного процесса.

ІІІ этап (заключительный), 2020 год

Задачи:

1. Диагностировать продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализировать работу МБДОУ по Программе развития 2017-2020 гг.
3. Подготовить и издать материалы с опытом работы МБДОУ по реализации Программы развития.
4. Ознакомить специалистов города с результатами работы МБДОУ за период 2017-2020 гг.

Направления развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации, годы			
		2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Управление качеством	Создание системы интегративного	*	*	*	*

дошкольного образования	образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.				
2. Программное обеспечение методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и деятельности.	*	*	*	*
3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*
4. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг. Формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности	*	*	*	*

	правильности питания как составной части сохранения и укрепления здоровья				
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, пространственно-развивающей среды.	*	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*
7. Государственно-общественное управление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	*	*	*	*
8. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

Проект № 1
«Профессиональная деятельность кадров ДОУ»

Проблема: недостаточно высокий уровень профессионализма педагогов, слабая мотивация к инновационной работе.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Профессиональная деятельность кадров ДОУ».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Годы реализации	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов профессиональной переподготовки повышения (квалификации педагогов)	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
5.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с проблемами здоровья. Организации дополнительного образования родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами здоровья.	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2017-2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Проект № 2

«Социальные партнеры ДОУ»

Проблема: неэффективность социального партнерства в осуществлении воспитания дошкольников.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разнообразить формы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж ДОУ и социального партнерства.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Дом детского творчества	Дополнительное образование, совместные досуговые мероприятия,	Поделки детей, разработки мероприятий	Развитие художественного творчества, обогащение социально-эмоциональной сферы
2	МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 14»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3	Школа искусств	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

4	Модульная библиотека семейного чтения	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	Управление образования Полысаевского городского округа	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
6	Музей МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 17»	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков
7	ГИБДД г. Ленинска-Кузнецкого	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
8	ДК «Родина», парк им. Горовца	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-
9	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
10	Стадион им. Абрамова	Секции, соревнования, спортивные праздники	Участие в соревнованиях, посещение секций	Физическое развитие детей, улучшение эмоционально-психологического благополучия

11	«ХА-ХА-тун»	Дополнительное образование, совместные досуговые мероприятия, выставки	Поделки детей, разработки мероприятий	Развитие художественного творчества, обогащение социально-эмоциональной сферы
----	-------------	--	---------------------------------------	---

Проект № 3 «Берегите здоровье!»

Проблема: ухудшение индекса здоровья детей, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Повысить индекс здоровья дошкольников.
2. Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.
3. Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за свое здоровье и здоровье детей.
5. Создать комфортный микроклимат в детском коллективе, в ДООУ в целом.

№ п/п	Мероприятия	Годы реализации	Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2017-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательно-	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель

	оздоровительного процесса			
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Инструктор ФИЗО
5	Проведение соревнования «Веселые старты»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Инструктор ФИЗО
6	Проведение конкурса по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Инструктор ФИЗО
7	Проведение конкурса «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Инструктор ФИЗО
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Инструктор ФИЗО
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Педагоги
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	Ст. воспитатель Учитель-логопед Музыкальные руководители

	способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организация соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			Инструктор по физической культуре
11	Создание клубов «Разговор о правильном питании» «Бабушкины секреты»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	ст. медсестра воспитатели
12	Внедрение парциальной программы М.М. Безруких «Разговор о правильном питании»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	ст. воспитатель воспитатели
13	Создание мини-музея «Полезные продукты»	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	воспитатели
14	Размещение на сайте материалов по здоровьесбережению	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	заведующий, ст. воспитатель
15	Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2017-2020	Без финансирования	заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Формирование представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильности питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад».
- Распространение педагогического опыта.

6. Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ

Качественная и количественная система контроля будет отслеживать исполнение мероприятий.

Качественная оценка реализации программы, субъективная удовлетворенность педагогов, родителей, детей будет отслеживаться при помощи анкетирования, опросов, собеседования.

На этапе завершения реализации программы результаты будут анализироваться. Это станет новой основой для составления Программы развития на следующий период.

Основные направления и дополнительные способы оценки результатов Программы развития:

- самоанализ результативности деятельности педагогического коллектива;
- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами), в том числе и общественная экспертиза;
- социологические опросы педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- SWOT-анализ деятельности.

7. Ожидаемые риски при реализации Программы развития

К числу возможных рисков мы относим:

1. возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у части педагогического коллектива;
2. возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у родителей воспитанников целей и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса;
3. локальные ошибки исполнителей;
4. недостаточное обеспечение ТСО;
5. недостаточное финансирование на этапе реализации;
6. изменение характера взаимодействия с социальными партнерами.
7. Для компенсации негативных последствий рисков предусматривается:
 1. включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, разъяснение целей и задач Программы;
 2. оптимальная реализация деятельности по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению всех участников педагогического процесса. Отлаженная система мониторинга;
 3. изменение системы мотивации и стимулирования педагогов;
 4. обеспечение условий для организации коллективной творческой деятельности и доброжелательных отношений.

8. Финансовое обоснование реализации развития Программы

Источники финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные средства.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование учреждения современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка педагогов;
- оснащение образовательной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

9. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляется на следующих уровнях:

Стратегический уровень

Педагогический Совет Учреждения выступает полноправным органом управления Программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией Программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационно-содержательный план;
- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений Программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией Программы.

II. Уровень оперативного управления Программой

Для оперативного управления Программой может определяться административный совет по реализации Программы развития Учреждения, руководителем которой является заведующий МБДОУ.

К функциям административного совета относятся управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы; разработка ежегодного организационно-финансового плана; осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы; осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы; подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации Программы и представление их общественности, публикация итоговых отчётов.

III. Проектный (программный) уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления Учреждением.

Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного совета Учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

Ключевые принципы управления Программой:

1. активная реализация всех уровней управления;
2. систематический мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
3. внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;

Список использованной литературы

1. Александрова, Е. Ю. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» [Текст] / Е. Ю. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2006.-152 с.
2. Антонов, Ю. Е. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник [Текст] / Ю. Е. Антонов, М.М. Кузнецова. - М: Аркти, 2001. - 208 с.
3. Банникова, Л. П. Программа оздоровления детей в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Л. П. Банникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 48 с.
4. Биличенко, Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития [Текст] / Г.Г. Биличенко.- М: ТЦ Сфера, 2005.- С. 8-40.
5. Береснева, З. И. Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ [Текст] / З. И. Береснева. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 32 с.
6. Вайнерман, С. М. Сенсомоторное развитие дошкольников [Текст] / С. Вайнерман, А. С. Большое, Ю. Р. Силкин. - М.: Владос, 2001. - 73 с.
7. Галанов, А.С. Игры, которые лечат [Текст] / А.С. Галанов. - М.: «ТЦ Сфера», 2006.-96 с.
8. Григорьева, О. Ф. Азбука здоровья: оздоровительная программа для школьников [Текст] / Григорьева О. Ф., Г.Д. Корепанова. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. - 125 с.
9. Егорова, Б. Б. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн - фитобар - сауна: методическое пособие [Текст] / Б. Б. Егорова. - М.: Издательство «Гном и Д», 2004. - 160 с.
10. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
11. Змановский, Ю. Ф. Комплексное закаливание в дошкольных учреждениях: методические рекомендации [Текст] / Ю. Ф. Змановский, М. . Кузнецова. - Н. Новгород, 1992. - 143 с.
12. Казин, Э. М. Теоретическая и организационная основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе (на примере Кузбасса): методическое пособие [Текст] / Э.М. Казин, Т.Н. Семенова. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005.- 53с.
13. Мартынов, С. М. Главное, попасть в точку [Текст] / С. М. Мартынов. — М.: просвещение, 1996. - 208 с.
14. Маханева, М. Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений [Текст] / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 1997.- С.3-30.
15. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст] / Н.В. Микляева. - М.: АИРИС-пресс, 2005.- 144 с.
16. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 16.04.2007, Министерством культуры и

- массовых коммуникаций Российской Федерации 30.08.2007;
17. Моргунова, О. Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ [Текст] / О. Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 109с.
 18. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации [Текст] / С. Д. Сажина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 112 с.
 19. Свиридова, И. А. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография / И.А.Свиридова, Т.Н. Семенкова, Э.М. Казин. - Кемерово: Изд-во КРРШКиПРО, 2005. - 185с.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014).
 21. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева. - М.Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. — 400 с.

Приложения

Приложение 1

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Остеопатическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Фитбол	Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы	На специальных мячах	инструктор по физической культуре
Ритмика	Один раз в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы	По программе И. Бурениной	Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультурминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Инструктор по физической культуре, музык. руководитель, воспитатели

Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели

Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста.	По программе Э.Й. Адашквичене, «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по физической культуре
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Точечный самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность	Старшая медсестра, воспитатели
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме	Инструктор по физической культуре
Физкультурные досуговые праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст	Ролевая подражательная имитационная игра	Воспитатель

Плавание, купание	Один раз в неделю выезд в бассейн, начиная со старшего дошкольного возраста	Программа «Воспитание и обучение в детском саду», раздел «Спортивные упражнения, плавание»	Инструктор по плаванию, воспитатели
Коррекционные технологии			
ЛФК	Сеансы по 10—12 занятий, начиная со средней группы по медицинским показателям	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья	Старшая медсестра
Арт-терапия	Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. Старший дошкольный возраст	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО)	Воспитатель
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц с помощью, которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс	Воспитатели групп
Игровая терапия	По необходимости на снятие эмоционального напряжения, агрессии	Л.М. Костиной	Педагог-психолог
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы	Проводится по методике Е.А. Алябьевой	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего до-	Цель — фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп

	школьного возраста		
Библиотерапия	Сеансы по 6—8 человек в группе, по 10—12 занятий в музыкальном зале, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Лечение книгой, формирование поведенческой реакции	Воспитатель
Технология применения аппликаторов Кузнецова	Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в музыкальном и физкультурном залах, в группе, начиная со среднем группы	Проводится строго по специальной методике, показана детям, часто болеющим ОРЗ	Воспитатели
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму	Воспитатели

Медико-педагогическая служба МБДОУ



**Система работы
по приобщению к здоровому
образу жизни родителей (законных представителей)
воспитанников**



Стратегический план улучшения здоровья детей

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	ежедневно	Воспитатели, м/с, музыкальный руководитель	В течение года
	Учет оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все	ежедневно	м/с	В течение года
2	Организация двигательного режима				
	Содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Физкультурные занятия	Все	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	Все		Инструктор по физической культуре	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	Все		Музыкальный руководитель	В течение года

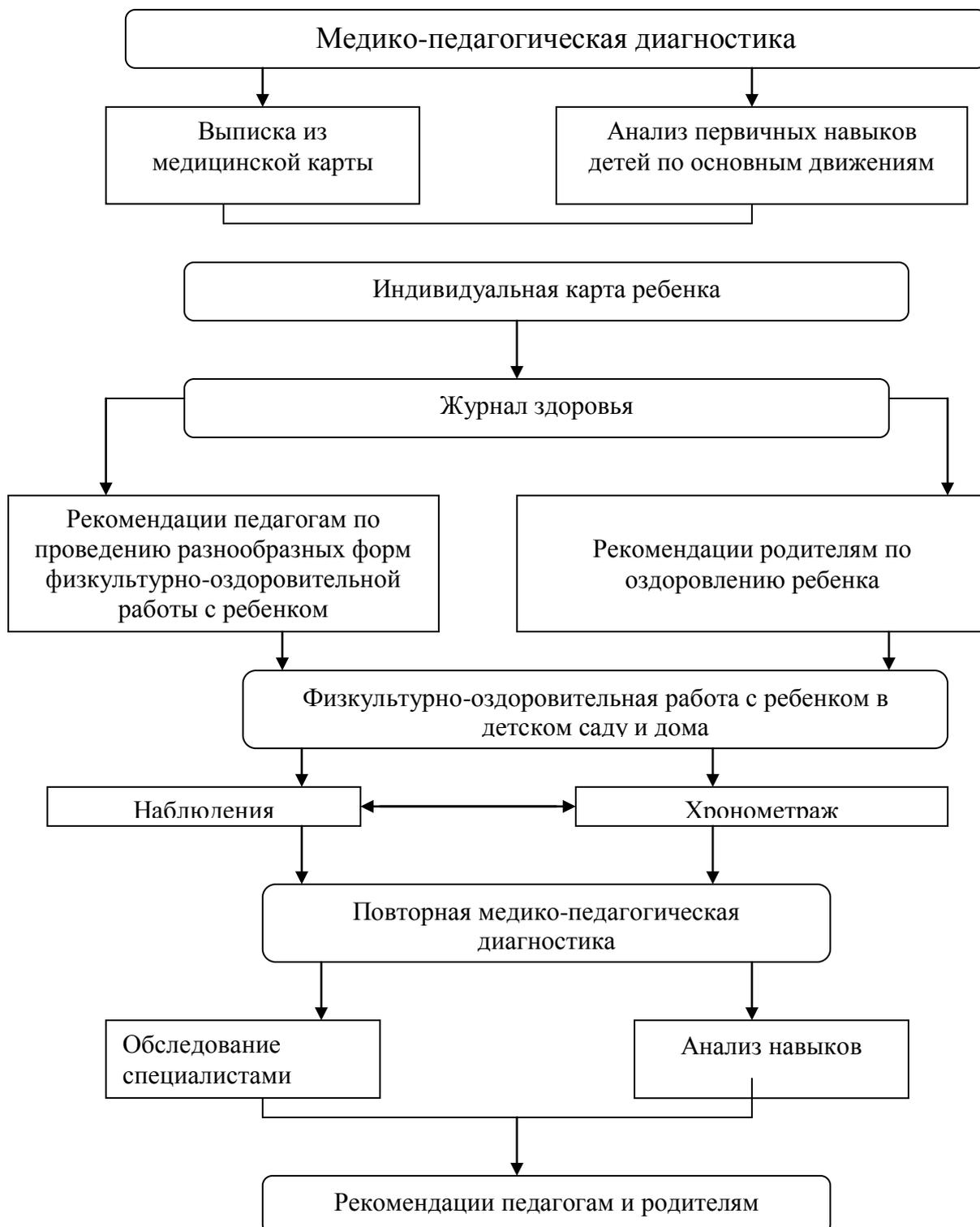
	Гимнастика для глаз	Все	Во время занятий на физкультур-минутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все	3-4 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
	Плавание в бассейне	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Оздоровительный бег	средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	С апреля по октябрь на улице. С ноября по март в помещении
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Массаж «волшебных точек»	Все	3-4 раза в день	Воспитатели, контроль медработника	С октября по апрель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Профилактика гриппа и респираторных заболеваний	Все группы с согласия родителей	Ежедневно, через 2 часа после завтрака, 1 месяц	Медработник	Ноябрь-декабрь
	Оксалиновая мазь	Все	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели,	Ноябрь-декабрь, март-апрель

№ п/п	содержание	группа	Периодичность выполнения	ответственные	время
5	Оздоровление фитонцидами				
	Чесночное полоскание	Все	Пред прогулкой, перед обедом	Медработник	Октябрь-апрель
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все	В течение дня ежедневно	Младшие воспитатели, контроль медика	Октябрь-апрель
6	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Водный душ	Все	После прогулки	Воспитатели	В течение года
	Контрастное обливание ног	Все	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все		Воспитатели	Июнь-август
	Полоскание зева кипяченой водой	Все		Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
		Все			

7	Лечебно-оздоровительная работа				
	Витаминотерапия				
	«Ревит», поливитамины	Все	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь-февраль
	Настойка шиповника	все	По 1 разу в день в 10-00 3 раза в неделю	Медработник	Октябрь, ноябрь, январь, март
	Витаминизация третьего блюда	Все	Ежедневно	Медработник	В течение года
	Кислородный коктейль	Все	До обеда за 20 минут 1 месяц	Медработник	3-4 раза в год

8	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки				
	Корректирующая гимнастика	Старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю по 30 минут после дневного сна	Медработник	В течение года

Схема реализации индивидуального подхода к ребенку в физкультурно-оздоровительной работе



**Преимственность
в работе МБДОУ № 52 и МБОУ «Школа № 14»**

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательной деятельности целостный, последовательный и перспективный характер.

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
сентябрь	1. Экскурсия с детьми подготовительной группы к школе. 2. Подписание договора со школой № 14. 3. Беседа старшего воспитателя ДОУ с учителями начальных классов о выпускниках детского сада.	Воспитатели Старший воспитатель	
октябрь	1. Посещение воспитателями ДОУ уроков в начальной школе № 14. 3. Совместный праздник с детьми 1-го класса «Осенины». 4. Экскурсия в школу: класс, спортивный зал, бассейн, столовую.	Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели	
ноябрь	1. Родительское собрание с участием учителей начальной школы. 2. Вечер встречи учеников 1-го класса с воспитателями детского сада «Сладкий вечер». 3. Осенние каникулы совместно с первоклассниками.	Старший воспитатель Воспитатели	
декабрь	1. Экскурсия в школьную библиотеку. 2. Изготовление новогодних игрушек и украшений совместно с учениками 1-го класса.	Воспитатели Старший воспитатель	
январь	1. Совместные зимние каникулы со школьниками: «Колядки» 3. Привлечение школьников к строительству «зимнего городка».	Воспитатели	
февраль	1. Посещение учителями начальной школы занятий в подготовительной к школе группы. 2. Развлечение к Дню защитников Отечества	Старший воспитатель Воспитатели	
март	1. Родительское собрание с участием директора школы № 14. 2. Беседы о школе, об учителях с детьми подготовительной группы. 3. Весенние каникулы совместно с первоклассниками, День здоровья.	Старший воспитатель	

апрель	1.Курсы для будущих первоклассников «Ступеньки к школе» 2.Родительское собрание в школе. 3.Приглашение первоклассников на неделю русской народной игры	Учителя школы	
--------	--	---------------	--

Взаимодействие МБДОУ № 52 с другими учреждениями города

Детско-юношеская
спортивная школа

- Подготовка и реализация спортивных мероприятий
- Проведение ознакомительных экскурсий
- Консультативная помощь в физическом развитии детей
- Рекомендации воспитанникам о приёме в спортивные секции по различным направлениям.

Детская поликлиника

- Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости
- Проведение профилактических медицинских осмотров детей;
- Оказание лечебно-профилактической помощи;
- Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости;
- Составление рекомендаций, назначений по оздоровлению и медико-педагогической коррекции детей после медосмотров, контроль за их выполнением.

Центральная детско-
юношеская библиотека

- Информационная поддержка образовательного процесса ДОУ через организацию индивидуального, группового информирования педагогов (обзоры, Дни информации, лектории)
- Помощь в организации работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей посредством библиотечных форм работы (выставки, конкурсы, беседы, праздники)
- Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные встречи).

Детские сады города

- проведение совместных праздников, прогулок – походов, соревнований, рождественских праздников, художественно – эстетических конкурсов...